БМ-13 № 026 Аширова Айнура Маканбаевна

РАЗМЫШЛЕНИЯ УЧИТЕЛЯ ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ШКОЛЬНИКАМИ НЕНОРМАТИВНОЙ ЛЕКСИКИ В ПОВСЕДНЕВНОЙ РЕЧИ

Как учитель, я часто наблюдаю, что слова, ранее считавшиеся неприемлемыми, постепенно проникают в речь как учащихся, так и взрослых. Размышляя над темой сочинения хочу отметить, что данная тема «Использование школьниками ненормативной лексики в их повседневной речи» очень актуальна и является одним из самых волнующих вопросов в образовательной среде. Так как целью данного сочинения является осмысление причины и последствий использования ненормативной лексики в речи детей, нужно понять: как сами дети относятся к своему речевому поведению, как это явление отражается на воспитательном процессе, что подталкивает детей к такому поведению, и какова моя роль как педагога в формировании культуры речи, могу ли я как учитель предложить возможные пути и меры реализации данной проблемы.

Является ли данное явление массовым среди младших школьников? Да, к огромному сожалению наблюдая за учащимися, я давно и часто замечала, что использование ненормативной лексики приобретает все более массовый характер. Среди младших школьников данное явление проявляется в виде имитации поведения сверстников и взрослых. Причин этого негативного явления очень много, например, просмотр детьми телевизионных передач и приложений из интернета, содержащих не детский контент, а также из-за того, что дети не осознают лексического значения таких слов. Чаще всего дети повторяют услышанные слова, не задумываясь о их лексическом значении. Ситуация усложняется тем, что подобная лексика постепенно проникает в семейную среду и продолжает циркулировать и развиваться ещё больше.

Какова реакция родителей? Часто родители, не обращают внимание на присутствие детей, используют ненормативные выражения в своей разговорной речи, что становится для детей нормой. К огромному сожалению порой родители вместо того, чтобы пресекать употребление таких слов детьми, сами при детях с удовольствием снимают видеоролики и размещают их в социальных сетях. В последствии дети воспринимают это как должное внимание со стороны родителей на их индивидуальную способность само выражаться.

Как данная проблема воспринимается взрослыми? Безразличие общества ко всему происходящему тоже является одной из причин данной проблемы. Для меня прискорбно, когда взрослые прохожие слышат в речи детей негатив, не подходят и не делают детям замечание, не требуют от детей уважительного отношения к себе и к окружающим, а делают вид, что не слышат или не замечают этого.

Следует отметить, что даже среди учителей можно встретить случаи употребления подобной лексики. Важно понимать, что роль педагога заключается не только в передаче знаний, но и в демонстрации образцовой речевой культуры. Поэтому даже единичные случаи использования ненормативных слов учителями могут оказывать существенное влияние на учеников, особенно если они воспринимают их как допустимые в межличностном общении.

Поэтому одной из главных проблем отсутствия речевого этикета считаю массовость данного явления среди младших школьников, родителей и учителей. Многие считают, что использование ненормативной лексики – это временное явление, которое «пройдет со временем». Я не согласна с этим мнением, потому что: если данное явление будет систематически поощряться в обществе через СМИ, интернет и даже в семейном кругу, то оно может закрепиться, как нормальная часть языка. Отсюда возникает важная проблема, нужно бить тревогу, так как когда речь заходит о формировании культурного и грамотного общения, то даже единичные случаи использования подобной лексики могут привести к утрате речевых норм и ухудшению качества межличностного общения. А те, кто считают, что с возрастом дети и подростки начнут осознавать негативные последствия употребления грубой лексики и корректировать свою речь, глубоко ошибаются, будет уже слишком поздно! Опасность заключается в том, что дети начинают имитировать поведение взрослых, не задумываясь о том, как их слова могут быть восприняты окружающими. Это приводит к отсутствию критической оценки последствия своих речевых выборов.

В своей профессиональной практике я часто сталкивалась с целым рядом проблем, когда родители со своего молчаливого согласия допускали применение детьми в разговорной речи ненормативных выражений и всегда задавала себе вопрос, а понимают, ли дети истинный смысл этих слов? Во время воспитательной беседы с учащимися, выяснялось, что ребёнок слышал эти слова от взрослых или от сверстников, но значения выражений не понимает. Считаю, что в раннем возрасте дети копируют речь взрослых, а значит, если в их окружении часто употребляют ненормативные выражения, они воспринимают их, как допустимые и нормальные. Именно поэтому крайне необходимо обеспечить информационно разъяснительную работу, как с детьми, так и с их родителями, объясняя им не только значение слов, но и их эмоциональную окраску, а также возможное негативное влияние на окружающих.

Интересным аспектом является, то как дети относятся к ненормативной лексике, произносимой окружающими, и как они воспринимают собственное использование таких выражений. Одни дети могут воспринимать ненормативную лексику, как способ выделиться из общей массы, проявить свою индивидуальность. Другие дети могут испытывать двойственные чувства интерес и восхищение к взрослому жаргону и так же осознание, что подобные выражения могут вызвать негативную реакцию со стороны сверстников или взрослых. Среди детей есть и такие, которые вполне понимают значение каждого ненормативного слова и применение таких слов для них-это обычное явление.

Так в чём же причина использования ненормативной лексики? Думаю, что в первую очередь влияние медиа и интернета, телевидение, фильмы, сериалы, и социальные сети зачастую представляют грубую лексику как нормальное явление. Такое воздействие приводит к тому, что дети воспринимают это как проявление современной культуры. В формировании речевого поведения семья играет важную роль. Если родители не следят за своей речью и сами употребляют таковые выражения, то дети воспринимают это как пример для подражания. Можно ещё долго пополнять список причин перечисляя все негативные влияния на отсутствие

культуры речи. Но я хочу обратить внимание на главные, ключевые причины: это отсутствие интереса к чтению художественной литературы, как у детей, так и их родителей, отсутствие соблюдения субординации между членами семьи, отсутствие родительского контроля за применением детьми интернет ресурсов, нет живого душевного общения родителей с собственными детьми, нежелание родителей заниматься воспитанием детей, у родителей нет ответственности перед духовным и нравственным развитием детей, нет занятности учащихся в сельской местности, иногда среди детей отсутствует сплочённость и когда возникает спор, то дети начинают решать данную проблему посредством грубой речи. Порой даже нет примера для подражания в лучшую сторону. Все эти причины являются источниками проявления не корректной, без культурной речи.

Все годы своей педагогической деятельности я раздумывала над вопросом «А какой должна быть роль учителя и какие меры воздействия должен взять учитель себе в качестве инструментов для решения проблемы?» И выделила для себя, что проблема использования ненормативной лексики требует осознанного и комплексного подхода со стороны учителя. Педагог должен не только фиксировать случаи недопустимого речевого поведения, но и активно работать с учащимися и родителями над формированием культуры речи. Я считаю, что за основу помощи в решении данной проблемы, мы учителя берём все возможные методы и приёмы, которые могут помочь в этом трудном, но очень ответственном процессе. Со своими учащимися часто провожу объяснительно-просветительскую работу, беседую с детьми о значении слов, о последствиях применения ненормативных выражений, что каждая речь отражает мировоззрение человека и грубые слова могут навредить как окружающим, так и самому говорящему. Использую примеры из литературы. Показывая детям примеры где показана культура речи, её влияние на судьбу героев, указываю на разницу между высоким уровнем культуры и грубостью в речи. Стараюсь проводить тематические конкурсы, поощрять учащихся, демонстрирующих грамотную и культурную речь. Сотрудничаю с родителями, ведь только совместными усилиями возможно создать языковую среду для ребёнка.

Хочу привести в пример проблемную ситуацию, с которой я столкнулась и оказалась лицом к лицу как учитель: Две пожилые соседки и я стояли у водопровода и набирали воду. Недалеко от нас мальчики играли в футбол. Один из них не смог забить гол и громко закричал, применяя ненормативную лексику. Обе соседки стояли в недоумении и смотрели на меня. Я обратилась к мальчику, и сделала замечание, что так нельзя, что в присутствии двух женщин, бабушек стыдно такие слова говорить, но мальчик продолжал кричать на сверстников посыпая их бранью. Тут подошёл незнакомый мужчина, молча взял ведро воды, подошёл к мальчику и облил его водой. Мальчик захлёбывался, отмахивая руками воду, льющуюся ему на голову. Когда вода в ведре закончилась, мужчина спокойно спросил: «Остыл?» и ушёл. Взяв свои вёдра, мы с соседками разошлись по домам. Через десять минут я услышала стук в дверь. Во дворе стояла соседка, мама облитого мальчика. Она стояла во доре и кричала на меня: «Ты, учительница, что, ты позволяешь себе? Делаешь замечание чужим детям. Не имеешь права! Кто этот человек, который облил моего сына?» Я стала объяснять, что её сын был не прав и применял непристойные слова. Она не хотела меня слушать и

продолжала кричать: «Пускай матерится, это ребёнок. Он мой ребёнок, я не позволю делать замечание и обливать его с головы холодной водой, если он заболеет, то ты ответишь за это!». Я молча выслушала её крики и сказала: «Да, это твой ребёнок. Посади его рядом с собой и тогда пускай он матерится, а пока я учитель, я не позволю в моём присутствии применять плохие слова» На этом наш диалог закончился. На следующей неделе я провела родительское собрание по теме: «Культура речи» для родителей начальных классов, с применением кыргызских пословиц о семье и воспитании в семье и с присутствием этой мамаши. На доске висел плакат «ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ –КАК ЭХО В ГОРАХ: какие слова слышит ребёнок от родителей, такие же и возвращает миру. Если рядом звучит ненормативная лексика, она неизбежно отразится в речи ребёнка» Я попросила родителей хором прочитать интонационно правильно это высказывание и объяснить смысл пословиц и суть данных слов. Между родителями завязался диспут, после которого я поделила родителей на группы по критериям «За» и «Против». Затем я предложила проблемную ситуаций и попросила решить эту проблему, посредством ролевой игры. Задание для первой группы родителей -сыграть роль учителя в проблемной ситуации, а второй группе родителей предстояло сыграть роль конфликтного родителя, а третья группа должна была выступить в роли экспертов. Затем участники групп менялись ролями и высказывали своё мнение. Во время ролевой игры, мама того самого мальчика поняла, что была не права, ей стало очень стыдно. Извиняться она не стала, молча вышла из класса. Но её сын перестал применять в своей речи ненормативную лексику, при встрече стал здороваться. Вот таким простым методом я попыталась донести до сведения родителей, что ненормативная лексика неприемлема в речи детей, что воспитание детей начинается с семьи и каждый член общества обязан воспитывать в детях культуру речи и уважительного отношения в обществе. Думаю, что таким методом я воспитала не только этого соседского мальчика и его маму, но и других родителей, которые ушли с моего собрания с целым багажом полезных советов по воспитанию культуры речи.

Таким образом педагогическая работа должна быть направлена не только на коррекцию уже существующих речевых нарушений, но и на профилактику возникновения грубой лексики в будущем.

Кто может стать союзником учителя в борьбе за культурную речь?

Успешное решение проблемы использования ненормативной лексики требует активного взаимодействия не только самого учителя, но и всего коллектива образовательного учреждения. В первую очередь, союзниками учителя становятся родители, сами ученики и общество в целом. Огромную роль играют школьные психологи и социальные педагоги, библиотекари, которые помогают выявлять причины отклонений, проводят работу по формированию культуры речи.

С гордостью хочу привести в пример Шарипжанова Алинура, своего ученика 1 «Б» класса и отметить, что понимание самовоспитания также имеет большую роль в соблюдении норм культуры речи, вежливого обращения к сверстникам и учителям. Привожу его в пример, потому, что он сам осознаёт значимость своего культурного поведения, как в школе, так и в общественных местах. Несмотря на свой маленький возраст мальчик очень воспитан, он осознаёт, что он в ответе за честь и гордость

своих родителей. Слушая речь своего ученика, я понимаю насколько глубоко его родители заложили фундамент воспитанности в его душе. На примере Алинура можно сделать вывод, что правильное воспитание в семье и осознание значимости слов помогают избежать использования грубых выражений. Чест и хвала таким родителям.

В заключении могу отметить, что проблема использования ненормативной лексики в повседневной речи школьников является многогранной и требует комплексного подхода. Как показано выше, данное явление обусловлено влиянием различных факторов: от семейного воспитания, от коллективных норм общения, от общения в социальных сетях. Учитель, будучи не только носителем знаний, но и образцом для подражания, играет ключевую роль в формировании культуры речи. Учитель обязан обращать внимание на изменения в поведении детей, хвалить их за прогресс в самовоспитании и в саморазвитии, напоминать о важности вежливости в речи. Ведь позитивное подкрепление помогает сформировать привычку использовать культурную лексику.

Как учитель с большим стажем работы, я хочу привести олицетворение о воспитании:

Дети-это маленькие капельки, которые вливаясь в одно целое общество, превращаются в ручейки, а получив воспитание и образование эти ручейки вливаются в одну целую реку, и от того, как мы взрослые воспитаем зависит какая река будет вливаться в наше озеро- называемое обществом. И если мы хотим, чтобы наше озеро пополнялось чистой полноводной рекой, то мы должны воспитывать в первую очередь культуру речи, а если мы не будем обращать внимание на свою культуру речи, то в наше озеро будут вливаться только грязные реки, засоряющие наше озеро.

Я обращаюсь ко всем учителям: «Дорогие, коллеги! Воспитание правильной культуры речи - это наша общая задача, требующая терпения, такта и личного примера. Пусть наши слова будут не только грамотными, но и добрыми, вдохновляющими учеников на уважительное и осмысленное общение. Давайте вместе создавать такую среду, где культурная речь станет нормой, а уважение к слову-неотъемлемой частью воспитания. Желаю вам мудрости, сил и успехов в этом важном деле!»